

“ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: ORGANIZADORES VISUALES”

Autor: Patricia Liliana Cruzado Silva

INTRODUCCIÓN

La importancia de adquirir y utilizar habilidades necesarias para el siglo XXI, es hoy una de las principales preocupaciones de las instituciones educativas que desean entregar una educación de calidad. Esto implica desarrollar competencias desde edades muy tempranas que permita una actuación eficiente y eficaz de los niños y niñas en situaciones específicas y contextos reales. Motor de nuestro trabajo.

El desarrollo de competencias en Educación Inicial, involucra la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales, contextualizados, reflexionados que respondan a la demanda directamente del medio donde se devuelvan los niños y niñas. Por lo tanto se hace necesario crear en las aulas espacios activos, reflexivo y atractivos, donde los niños y niñas participen en la construcción del conocimiento, es decir potenciar un “sujeto creador” que trabaje de manera activa, viable y objetiva el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno.

La presente investigación denominada “Estrategia de enseñanza –aprendizaje para el desarrollo de competencias en educación inicial: organizadores visuales” se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 015 “Santa María de los niños” con niños de 3, 4 y 5 años de edad del cercado de la ciudad de Chiclayo, Departamento de Lambayeque – Perú., tuvo como objetivo ofrecer a los niños y niñas las posibilidades de construir sus aprendizajes partiendo de sus saberes previos y de los propósitos pedagógicos de la docente, Con los logros alcanzados a nivel áulico, esta estrategia se generalizó para ser trabajada por las docentes de nuestra institución. La muestra reunió a 150 niños y niñas de la IEI N° 015 “Santa María de los niños”, del turno de la mañana.

Con el objeto de analizar la efectividad de la referida estrategia en el desarrollo de competencias en niños en etapa preescolar, comprendida entre 3, 4 y 5 años de edad, presentamos los resultados de diversas mediciones de actuación realizadas a lo largo de aproximadamente 3 años.

Nos abocamos a este tema porque la experiencia señala que el aprendizaje visual es, en un 80% más efectivo; y, frente a la necesidad de ofrecer estrategias novedosas, activas que permitan a los niños y niñas ser artífices de sus propios aprendizajes teniendo en cuenta sus saberes previos y su entorno socio cultural lingüístico inmediato, es que consideró que la estrategia planteada en esta investigación es la más apropiada para ello.

En este artículo centramos nuestra atención en la construcción de organizadores visuales, como una estrategia de enseñanza – aprendizaje orientada a la formación de competencias, ya que constituyen una de las estrategias de enseñanza – aprendizaje que fue promovido por Ausubel y profundizados por Joseph Novak (mapas conceptuales), como un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo entre las múltiples posibilidades de

representaciones visuales y que permite a los niños y niñas desde su educación temprana clarificar su pensamiento, procesar, organizar y priorizar la información, pues en su construcción, permite establecer patrones, interrelaciones e interdependencias de la información procesada, evidenciándose en el desarrollo de la misma, que los niños trabajan de manera activa el conocimiento previo y el nuevo saber, respetando su entorno socio cultural y lingüístico.

Como apoyo teórico en este trabajo, he asumido un enfoque holístico, es decir, considero las diversas teorías y aportes científicos que la sustentan, destacando:

La Teoría de la Codificación Dual (Dual Coding Theory); que sostiene que la cognición es multimodal y se nutre, indistintamente, de procesos verbales y de realidades no verbales. El lenguaje adquiere un valor singular, porque no sólo interviene en el plano de lo verbal, sino que sirve para identificar y representar simbólicamente las realidades no verbales. Por consiguiente, dentro del sistema cognitivo aparecen dos subsistemas diferenciados por su capacidad de percepción y representación de imágenes (objetos no verbales) y de representación verbales a partir de los logógenos (logogens). El subsistema visual codifica y procesa información a través de formas e imágenes, mientras que el verbal codifica y procesa la información mediante ideas lógicas. La información permite establecer conexiones referenciales o de conceptos entre las fuentes verbales y no verbales. (Allan Paivio, 2006)

La Teoría de los Esquemas (Schema Theory) que afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo. Se usan las ideas en diferentes formas gráficas presentando la información de diversos modos. (Anderson, 1983).

La Teoría de la Carga Cognitiva (Cognitive Load Theory), que asevera que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce. Si los organizadores visuales se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y en consecuencia, permitir que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje. (Sweller, J, 1999)

Otra referencia científica muy importante son los aportes de Piaget (1981); como sabemos que en edad pre escolar, los niños ya poseen varios esquemas mentales dentro de ellos tenemos: la permanencia del objeto (el objeto existe independiente de que el sujeto lo perciba), el esquema de conservación (la distribución espacial de los elementos es independiente del concepto de cantidad); el esquema de reversibilidad (presencia del proceso que evidencia la relación entre la causa y el efecto). En la etapa preescolar también se evidencia la adquisición del lenguaje como proceso que facilita la representación de conceptos y la integración de diversos puntos de vista como escenario de construcción conceptual. Situaciones claves para encaminar a la construcción de la estrategia en análisis.

En la elaboración de conceptos, como representaciones mentales de eventos y de objetos que puedan ser designados a partir de símbolos, el niño se ejercita en la construcción de categorías, utilizando los procesos lógicos de comparación, clasificación y de la seriación a través de la manipulación de los objetos, imágenes y el movimiento de manera natural. Por ello, ningún aprendizaje es posible si no se respetan las experiencias previamente conocidas por el aprendiz. (Ausubel, 1978).

Con el desarrollo de esta estrategia de enseñanza – aprendizaje, nos permite, educar para el desarrollo de competencias a través de la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los niños y niñas, la creación colectiva de deberes, significados y

realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura, permitiendo a través de la actividad lúdica que los niños y niñas jueguen con el conocimiento, transformar, abstraer, deducir, particularizar, generalizar desde varios referentes.

Por lo tanto, en este artículo presentamos los resultados en relación al desarrollo de la estrategia de enseñanza – aprendizaje: organizadores visuales en los niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad y su relación con el logro de competencias enmarcado en el criterio de organización y procesamiento de la información.

METODOLOGÍA

- La investigación se inició experimentalmente con la construcción de organizadores conceptuales (esquemas pre conceptuales, de proceso, narrativos, circept, conjeturas y consecuencias, comparativos) y secuenciales (Friso cronológico, Cinta cronológica); apoyados en textos o temáticas informativas y narrativas. Posteriormente se trabajó organizaciones jerárquicas (De expansión vertical, De expansión horizontal) y; finalmente, de procesamiento estadístico (Histogramas, Pictogramas), según las interacciones de las estructuras cognoscitivas con las que se relaciona el niño al momento de su construcción.
- La metodología empleada por la docente a cargo del grupo de niños inicia con la selección de una temática de interés de los niños; esta puede desprenderse del contenido curricular o de eventos de la vida diaria. Escogido el tema, la docente puede encaminar la estrategia según la necesidad de ser abordada, basándose en su momento de uso y presentación:

Cuadro Nº 1: RELACIÓN ENTRE SECUENCIA DIDÁCTICA Y LOS TIPOS DE ORGANIZADORES VISUALES
IEI Nº 015 “SANTA MARÍA DE LOS NIÑOS” CHICLAYO - PERÚ

Secuencia Didáctica	Tipo de Organizador Visual	Finalidad
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de Saberes Previos. • Cuadro sinóptico • Mapa pre conceptual. 	Preparar y generar expectativas en los niños y niñas en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente y de manera global.
PROCESO	<p>Organizadores conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos. • Esquemas de proceso. • Esquemas de narraciones. • Esquema de circept. • Cuadro de conjeturas y consecuencias. • Mapa pre conceptual. <p>Organizadores Jerárquicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • De expansión vertical. • De expansión horizontal. <p>Organizadores Secuenciales:</p>	Apoyar los contenidos curriculares o de interés de los niños y niñas, durante el proceso de enseñanza – aprendizaje., pues permitirá organizar, procesar y jerarquizar la información, establecer interrelaciones entre los contenidos, lo que permite la activación de procesos cognitivos básicos, garantizando la construcción

	<ul style="list-style-type: none"> • Friso cronológico • Cinta cronológica Organizadores Estadísticos <ul style="list-style-type: none"> • Histogramas • Pictogramas 	del aprendizaje.
SALIDA	Organizadores conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Mapa pre conceptual. Organizadores Jerárquicos <ul style="list-style-type: none"> • De expansión vertical. • De expansión horizontal. Organizadores Secuenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Friso cronológico • Cinta cronológica 	Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten a los niños y niñas formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

Fuente: Fuente: Matriz de investigación.2010 - 2012

Como podemos observar en el cuadro N° 1; esta estrategia ofrece posibilidades de ser abordada desde diferentes momentos del aprendizaje.

- Para el desarrollo de esta estrategia se hizo necesario tener en cuenta el ambiente donde se dio el aprendizaje; es decir la distribución adecuada del mobiliario, con la finalidad de obtener un área de libre tránsito, para facilitar el trabajo de los niños y niñas, que respondan a las necesidades del saber conocer, saber sentir, saber hacer, ya que esta estrategia demanda el desarrollo de vivencias lúdicas, promoviendo la motricidad, expresiones simbólicas dentro de un ámbito manejable y adecuado a los ritmos y estilo de los niños y niñas.

A continuación se presenta el cuadro N° 2, en el cual se puede visualizar los indicadores correspondientes a las edades de 3, 4, 5 años, lo que permitió evaluar y procesar los resultados de la investigación.

Cuadro N° 2 INDICADORES RECTORES DE LA INVESTIGACIÓN
IEI N° 015 "SANTA MARÍA DE LOS NIÑOS" CHICLAYO - PERÚ

CRITERIO	EDAD	INDICADORES
Organización de y la procesamiento de la información	3 años	Selecciona los objetos pertinentes a la temática que permitan estructurar la información.
	4 años	Establece patrones de selección de la información en análisis.
		Establece interrelaciones entre los contenidos de la información.
	5 años	Jerarquiza las imágenes guiados por un orden de contenidos.
Establece interdependencias entre los contenidos.		

Fuente: Matriz de Investigación.2010 - 2012

- Inicialmente se estructuraron sesiones que requerían de la organización y procesamiento de la información sin hacer uso de los organizadores visuales, resultando bajos índices de logro de las capacidades trabajadas. Esta información se obtuvo aplicando el instrumento: Lista de cotejo.
- Posteriormente se aplicaron 15 sesiones donde se empleando el uso de organizadores de distinto tipo y para las diferentes temáticas a tratar; las que se ejecutaron inmediatamente después de haberse analizado los resultados. Observando que los logros habían mejorado notablemente, (Ref. Aplicación de Lista de cotejo inicial), los cuales se traducen en mejoras notables en la:
 - ✓ Expresión espontanea de sus ideas,
 - ✓ Interpretación de mensajes de diferentes imágenes,
 - ✓ Descripción de características perceptuales,
 - ✓ Producción de dibujos,
 - ✓ Anticipación de textos,
 - ✓ Exploración autónoma del espacio, y los objetos,
 - ✓ Actuación con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía.
 - ✓ Participación en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.
 - ✓ Estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre objetos e imágenes de acuerdo a sus características, relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos e imágenes.

3 Años:

Por las características evolutivas y psicológicas de los niños y niñas de esta edad, el trabajo de la aplicación de la estrategia de enseñanza – aprendizaje: Organizadores Visuales, es necesario trabajar con la manipulación directa de objetos, la que se proyecta de la misma manera en la construcción de los mismos.

Por lo tanto la docente debe proveer un espacio del piso, o una pared seleccionada del aula para poder construir el organizador visual, de tal manera que posibilite el movimiento en la construcción del conocimiento, haciendo uso del organizador seleccionado. Debe contar con materiales propios del medio para poder realizar la construcción: objetos del aula o elaborados por la docente; materiales para establecer las conexiones, interrelaciones, interdependencias como ovillos de lana, soguilla, papeles de colores entre otros.

Cuadro Nº 3 RESULTADOS DE ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS
Muestra (50 niños)

INDICADORES	ANTES	DESPUES
	LOGROS	LOGROS

	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Selecciona los objetos pertinentes a la temática que permitan estructurar la información.	14	28	36	72	50	100	50	100	0	0	50	100

Fuente: Matriz de evaluación – 3 años .2010

Como podemos observar en el cuadro N° 3, los resultados antes de aplicar la estrategia de enseñanza – aprendizaje: Organizadores Visuales con referencia al indicador observado, podemos decir que sólo 14 niños, equivalente al 28%, lograron seleccionar los objetos pertinentes a la temática en análisis a diferencia de los resultados alcanzados después de haberse aplicado la estrategia obteniendo el 100% de logro.



Foto N° 01

Selección de objetos pertinentes a la temática.

Foto N° 02

Organizador Visual: Mapa Pre conceptual, elaborado por niños de 3 años.



4 Años

La construcción de los organizadores visuales inicialmente empieza con la manipulación de objetos, posteriormente se hace uso de imágenes elaboradas por la docente.

Cuadro Nº 4 RESULTADOS DE ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS
Muestra (50 niños)

INDICADORES	ANTES						DESPUES					
	LOGROS						LOGROS					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Establece patrones de selección de la información en análisis.	15	30	35	70	50	100	50	100	0	0	50	100
Establece interrelaciones entre los contenidos de la información.	10	20	40	80	50	100	45	90	5	10	50	100

Fuente: Matriz de evaluación – 4 años .2011

Como podemos observar en el cuadro Nº 4, los resultados antes de aplicar la estrategia de enseñanza – aprendizaje: Organizadores Visuales con referencia al indicador: Establece patrones de selección de la información en análisis, podemos afirmar que sólo 15 niños, equivalente al 30%, lograron establecer patrones con referencia a la temática abordada, así como 10 de 50 niño, equivalente a 20%, lograron establecer interrelaciones entre los contenidos de la información, a diferencia de los resultados alcanzados después de haberse aplicado la estrategia obteniendo el 100% y 90% respectivamente.



Foto Nº 03

Organizador Visual: Mapa Pre conceptual, elaborado por niños de 3 años, donde se visualiza la interrelaciones entre las imágenes



Foto N° 04

Organizador Visual: Mapa Pre conceptual, elaborado por niños de 4 años, estableciendo patrones de selección de la información sobre la temática abordada.

Foto N° 05

Organizador Visual: Cuadro de conjeturas y consecuencias.

Elaborado por niños de 4 años, donde se visualiza la interrelaciones entre los contenidos de las imágenes.



5 Años

A partir de una dinámica interactiva que establece la docente con los niños, les invita a representar, a dibujar, todo ese conocimiento que están expresando verbalmente, para posteriormente plasmarlo en el organizador visual que la docente haya seleccionado según el uso y temática en análisis.

Se hace necesario ofrecer a los niños y niñas materiales como: papelotes, plumones, lápices, colores, ovillos de lana entre otros.

Cuadro Nº 5 RESULTADOS DE ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS
Muestra (50 niños)

INDICADORES	ANTES						DESPUES					
	LOGROS						LOGROS					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Jerarquiza las imágenes guiados por un orden de contenidos.	18	36	32	64	50	100	45	90	5	10	50	100
Establece interdependencias entre los contenidos.	10	20	40	80	50	100	40	80	10	20	50	100

Fuente: Matriz de evaluación – 5 años .2012

Como podemos observar en el cuadro Nº 5, los resultados antes de aplicar la estrategia de enseñanza – aprendizaje: Organizadores Visuales con referencia al indicador: Jerarquiza los objetos guiados por un orden de contenidos se puede observar que sólo 18 niños, equivalente al 36%, lograron dicho indicador, así como 10 de 50 niño, equivalente a 20%, lograron establecer interdependencia entre los contenidos de la información, a diferencia de los resultados alcanzados después de haberse aplicado la estrategia obteniendo el 90% y 80% respectivamente.

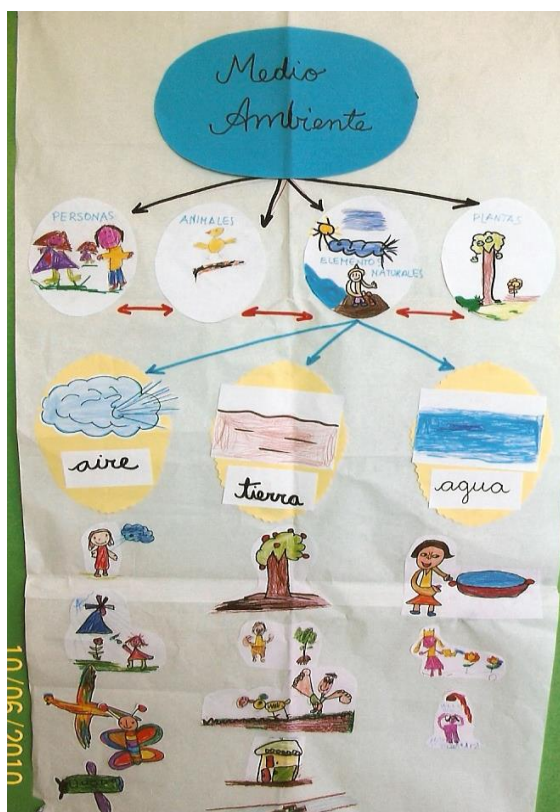


Foto Nº 06

Organizador Visual: Mapa Pre conceptual, elaborado por niños de 5 años, estableciendo interrelaciones entre los contenidos abordados.

Foto Nº 07

Organizador Visual: Cuadro Comparativo, elaborado por niños de 5 años, estableciendo interrelaciones entre los contenidos abordados.

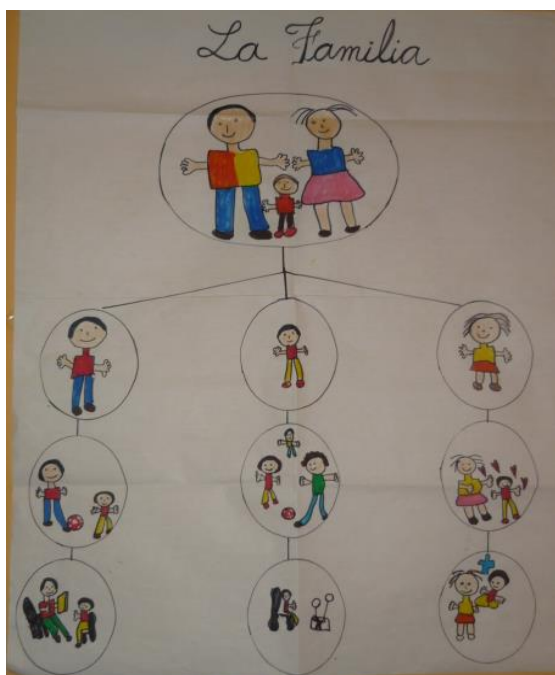


Foto Nº 06

Organizador Visual: Mapa pre conceptual, elaborado por niños de 5 años, estableciendo jerarquización e interrelación entre los contenidos abordados.

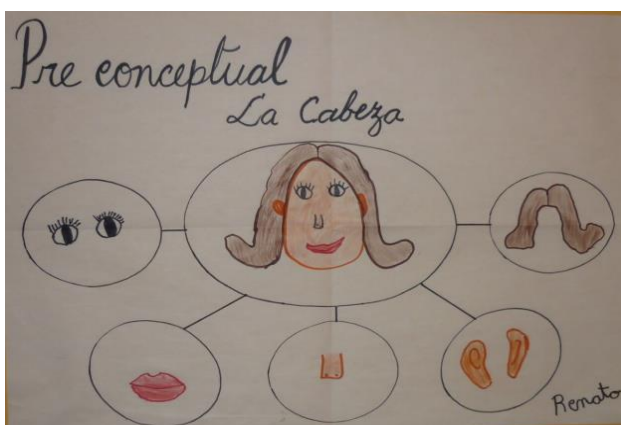


Foto Nº 07

Organizador Visual: Mapa pre conceptual, elaborado por niños de 5 años, estableciendo interrelaciones entre los contenidos abordados.



Foto N° 08

Organizador Visual: Esquema de Proceso, elaborado por niños de 5 años, estableciendo jerarquización e interdependencia entre el procedimiento de la elaboración de frutas.

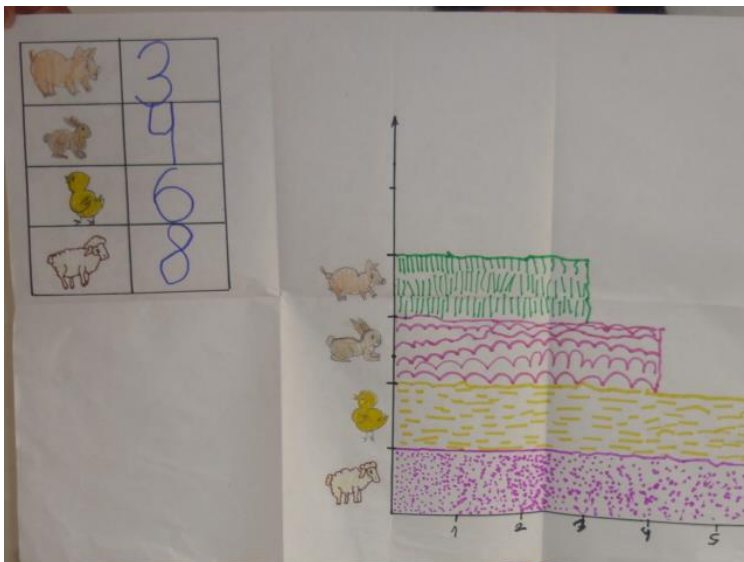


Foto N° 09

Organizador Visual: Histogramas, elaborado por niños de 5 años, estableciendo jerarquización e interrelaciones entre los datos del estadístico.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación son los siguientes:

La estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias en Educación Inicial: Organizadores visuales, permitió mejorar significativamente en los niños de 3, 4 y 5 años de la IEI N° 015 “Santa María de los niños” de la ciudad de Chiclayo - Perú, el logro de indicadores plasmados en la matriz en un 57%, 70% y 72% respectivamente. Logro que se evidencien en la mejora de competencias lingüísticas, artísticas, de tratamiento de la información, comprensión y producción de textos, exploración autónoma del espacio y los objetos, establecimiento relaciones de semejanza y diferencia entre objetos e imágenes de acuerdo a sus características de interacción con el medio natural, social y de convivencia con el desarrollo de actitudes de cooperación, tolerancia y respeto.

CONCLUSIONES

1. El empleo de La estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias en Educación Inicial: Organizadores visuales, en los niños de 3, 4 y 5 años de la IEI N° 015 “Santa María de los Niños” de la ciudad de Chiclayo – Perú; permitió a la docente visualizar la organización y procesamiento del establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas de los niños, como agrupan y jerarquizan la información; así mismo visualizar conexiones erradas que quedan al descubierto y que requieren reforzarlas.
2. La estrategia de organizadores visuales durante las sesiones de aplicación, incitaron a los niños y niñas a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información, mediante la planificación, creación, revisión y edición de la producción, permitiendo apreciar sus producciones hechos e ideas en contextos de real comunicación.
3. Los materiales empleados en el desarrollo para la presentación y creación de organizadores visuales por el hecho de ser atractivos, novedosos, contextualizados; se convierten en un gran apoyo para el desarrollo de esta estrategia.
4. De lo expuesto anteriormente se puede concluir en que el empleo de la estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de competencias en Educación Inicial: Organizadores visuales, en edad pre escolar se convierte en una herramienta didáctica valiosa para ser empleada por las docentes para el logro de competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AUSUBEL, D. P (1976) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitiva, (Ed. Trillas) México,
2. BERNARDO CARRASCO J (2004). Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. (Ediciones Rialp) Madrid. 60-65
3. CAMPOS ARENAS, A (2005). Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento. (Ed. Cooperativa Editorial Magisterio). Perú 98-101
4. EDUTEKA. (2002). Aprendizaje Visual. ¿Por qué implementar el aprendizaje visual? Recuperado el 03 de Marzo del 2009, de <http://www.eduteka.org/modulos/4/85/>
5. ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en centros. (Ed. GRAÓ, de IRIF, SL). Barcelona.
6. INFOAMERICA. Revista Iberoamérica de comunicación. Teoría de la codificación dual de Paivio. Recuperado 10 de Abril del 2009, de <http://www.infoamerica.org/teoria/paivio1.htm>.
7. JONASSEN, D.H., & REEVES, T.C. (1996). Learning with technology: Using Computers as cognitive tools. In D.H. Jonassen (Ed), Handbook of research for educational communications and technology (pp. 693-719). New York: Macmillan.
8. ONTORIA, A y otros (2006). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. (Ed. Narcea. 13ª Edición) 181 - 186

9. PIAGET, J (1981) Psicología y Epistemología .Barcelona. (Ed. Six Barral)
 10. Traducción al español realizada por EDUTEKA del resumen ejecutivo del meta estudio “Organizadores Gráficos: Una revisión de Investigaciones con Base Científica” (IBC); (Graphic Organizers: A Review of Scientifically Based Research) <http://www.inspiration.com/Parents/Visual-Thinking-and-Learning>
-

Autor: Patricia Liliana Cruzado Silva.

Formación Académica:

Licenciada en Educación Inicial

Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

Cargo Actual:

Profesora de aula de niños de 3 – 4 – 5 años.

Catedrática de cursos de especialidad de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Instituciones donde labora:

IEI N° 015 “Santa María de los niños” Urbanización Quiñones – Chiclayo – Perú.

Universidad “César Vallejo” Campus Chiclayo - Perú

Dirección electrónica: pcruzados22@hotmail.com