

CONSIDERACIONES SOCIALES, PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD – “BUSCANDO LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y JOVENES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)”

Autor: Ps. Gary Rivera Molina - Psicólogo Clínico y de la Salud

Al hablar de diversidad hacemos referencia a una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de las personas, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles de la vida y en todas las situaciones; aun sin dejar de tener presente que cada persona presenta una estabilidad en su conducta que le da coherencia a su actuación personal a nivel de la externalización y del desarrollo interno personal.

Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman.

Cualquier profesional de la educación, que se aproxime a los alumnos en las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia y coexistencia de esta diversidad; que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos; así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensorio-motoras y del rol sexual de las personas. Si bien estas diferencias han existido siempre, no han sido tenidas en cuenta de igual forma y en todo momento por el sistema educativo vigente en cada época y por los maestros y/o profesores que impartían enseñanzas en cada momento. La escuela aun reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos.

UN SER ÚNICO Y SINGULAR

Volviendo a la esencia de lo planteado, a pesar de las semejanzas entre los miles de millones no hay dos seres humanos que sean idénticos en todo. Sí, por supuesto, hay rasgos semejantes que se multiplican, se expresan de la misma manera, pero siempre queda ese sustrato producto de las innumerables combinaciones de la libertad humana que inclina a las personas y sociedades a encaminar rumbos distintos y por lo tanto a adquirir características diferentes.

Aún está lejos de la realidad pensarse como una “persona multicopiado o clonado” de una especie determinada, y esto a pesar de los anuncios sorprendentes sobre clonación animal y de los indicios de clonación de órganos humanos.

Cada ser humano tiene una manera rigurosamente singular de ser persona; es único, diferente, inconfundible, no sustituible. Es “singular” en el conjunto del universo, cada uno es un yo irreplicable, que no fue y no volverá a ser como es ahora. Cada uno es igual a sí mismo y nada más. “Yo soy yo, y no puedo ser habitado por ningún otro...”

***“Sólo el amor aproxima lo que es diferente y
Realiza la unión de la diversidad”***

(Juan XXIII)

LA DIVERSIDAD

La Diversidad está relacionada con las N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales) y por ello es un tema bastante largo y abarca varias áreas.

En primer lugar les diría que la “inclusión” de un niño o joven con N.E.E. no la hace una sola persona, debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres, (primero y principal) o tutores, comunidad educativa, (y aquí me refiero a todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han atendido al niño; psicólogos, psicopedagogos, asistente social, los docentes que van a estar con él, etc.

Lo primero, antes que un compromiso individual y por escrito de todas las personas involucradas, es fundamentalmente “la sensibilización”, basándonos en nuestra misma naturaleza de ser humanos, como seres en proceso de cambio y considerar tanto nuestras virtudes y nuestros defectos como un todo. No existe ser humano perfecto.

Referente a la *inclusión de niños con capacidades especiales y la atención a la diversidad, hay que considerar* que son dos cosas bastante distintas, aunque en la segunda podemos incluir la primera pues es más amplia.

Cuando el gobierno o la política educativa hacen referencia a *"la necesidad de que la educación atienda a la diversidad"*, están haciendo hincapié en una realidad socio-política de la cual no podemos escapar. Y además se están basando en la política educativa de los países del primer mundo donde la atención a la diversidad es prioridad educativa, por ello es que en nuestro medio aun falta por desarrollar y efectivizar esta implementación por el bienestar de nuestros alumnos.

Cuando se habla de *inclusión de niños con capacidades especiales* o necesidades especiales, generalmente y no se porque motivo, no se contemplan los niños superdotados o hiperestimulados de los cuales recibimos varios en el jardín y se transforman en los famosos niños problemas, etiqueta que llevan muchas veces durante toda su escolaridad. Aparentemente como docentes nos dificultan más nuestro hacer (por falta de conocimiento en el tema) los niños autistas, síndrome down, ciegos o sordos.

Consideremos entonces el concepto Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) desde la siguiente definición:

- Se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje (Declaración de Salamanca – 1994)
- Un alumno tiene N.E.E. cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones curriculares en varias áreas de ese currículo (Mel Ainscow)

En el siguiente gráfico puede observarse un paralelo entre los principales aspectos de la Educación Especial y las N.E.E. (Torres González – 1999):

EDUCACIÓN ESPECIAL	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Dirigida a aquellos alumnos que presentaban déficit físicos, psíquicos o sensoriales.	Concepción de las diferencias como un continuum de diferencias físicas, intelectuales, emocionales y socioculturales.-
Basada en la clasificación de los alumnos en función del déficit y en su adscripción a las modalidades de escolarización correspondientes	Basarse en las NEE de los alumnos es la clave para decidir la modalidad educativa más conveniente en cada caso y la dotación de recursos educativos de los centros.
	Igualmente se ha pasado de un diagnóstico basado en la determinación de categorías a la evaluación psicopedagógica que determina el nivel de competencia curricular del alumno y es la base para la toma de decisiones sobre la adaptación curricular que se precise
Esta concepción de la educación especial tenía como consecuencia la segregación de los alumnos en función de sus déficit.	Se parte de la existencia de un currículum único que ha de modificarse y ajustarse a las necesidades de los alumnos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La realidad social y cultural en la actualidad se refleja en las instituciones educativas y cada vez mas se manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, **"en y para la diversidad"**, poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as y de las(os) docentes.

Debemos destacar que no hay (o al menos no debería haber) una institución educativa homogénea y uniforme y que la diversidad implica complejidad. Pero esto no significa de modo alguno, la fragmentación del saber. Por eso que para comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas para abordarla, que se traduzcan en un esbozo teórico pero que avance en actuaciones concretas, mucho se ha hablado y escrito sobre el tema pero en la realidad concreta de las aulas poco se ha hecho, en estos momento nos daremos cuenta que no existen propuestas únicas y preestablecidas.

La diversidad esta dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En el común de los casos la diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez mas acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad y que tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez ya sea

por necesidad (familias muy ocupadas y hasta agobiadas por su fuente de trabajo) o por convicción, lo cual es peor (los tiempos y espacios para la niñez no son necesarios ni justificados).

Un aspecto importante a considerar es el "reduccionismo" con el cual se suele tratar este tema, la diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula y que en realidad son el manifiesto o síntoma de un problema aun mayor, que podrá focalizarse en una imagen personal desvalorizada, en carencias ambientales o en problemas en el terreno de la sociabilidad.

Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada (que no es atender al niño cuando tiene problemas sino darle a cada uno lo que necesita en más o menos) por lo que se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretende que el niño/a se "adapte" al modelo escolar y sus normas y reglas preestablecidas, sino mas bien, que la escuela busque alternativas que se basarán en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno.

El tema de la diversidad e integración de niños con necesidades educativas especiales, es apasionante y no creo que debamos menospreciar nuestras capacidades como educadores, solo es cuestión de saber buscar previo diagnóstico, entrevista y evaluación las estrategias apropiadas, que pueden ir desde el trabajo en conjunto con escuelas especializadas si es el caso, el integrar de forma participe y responsabilizando a los padres en apoyar, colaborar y participar en las estrategias a seguir, que tengan continuidad en la casa, pues no podemos cambiar o ayudar en solo horas, esto debe también ser realizado con el apoyo de los padres, quienes muchas veces niegan la existencia de los problemas. Tarea que nos dificulta la elaboración de estrategias tanto individuales como grupales y nos lleva a tener que realizar varias entrevistas con los padres del niño/a, y usando mucho la psicología social, o psicología inversa para poder lograr tal fin, tratar con su médico si el niño es tratado o lograr si es necesario que los padres realicen una consulta a su pediatra comentándole la problemática (sea esta motriz, fonoaudiológica, hiperkinética, psicológica, etc.) y él mismo los derive al médico correspondiente.

Existen muchas pautas amplias que quedan a criterio del profesor(a), si la misma cree que lo mejor es la integración paulatina y diferida, con horarios reducidos y variados, para poder evaluar al niño en todas las actividades, tanto en forma individual como su relación con el grupo, lo ideal es no marcar ningún tipo de diferencia que el niño pueda sentir como discriminación, es tratado como todos, solo que manteniendo una relación de coordinación y cooperación especial con los padres, el charlar mucho con el grupo, son niños pero su capacidad de entendimiento e integración es mayor que la de los adultos pues ellos no están marcados por las pautas discriminatorias o tabúes sociales que rigen a los adultos (en general no en su totalidad), el educar a partir de la diversidad integrándola como agente de nuevos conocimientos no solo favorece a formar niños con un criterio amplio de análisis crítico, personas que en el futuro no discriminaran a sus pares, sea por raza, credo, color status social o "especiales".

EDUCAR EN LA DIVERSIDAD

Si tuviéramos que caracterizar la escuela del siglo pasado podríamos definirla como homogeneizadora, la cual ofrecía lo mismo a todos los alumnos independientemente de las necesidades de cada uno. Este sistema conservador de educación es graficado por Francisco Tonucci en la viñeta titulada "La máquina de la escuela" (1970), donde se puede ver con claridad cómo un grupo diverso de alumnos, en su paso por la "escuela homogeneizadora" se transformaban en personas con características iguales (Aguilar Montero, 2000).

Los nuevos paradigmas educativos tienden a revertir esta situación mediante una nueva propuesta educativa: la escuela comprensiva. Esta propuesta nace de la necesidad de atender a todos los alumnos en sus características particulares (raza, edad, sexo, capacidades, limitaciones), con el fin de garantizar el derecho a la educación que tienen todas las personas de una sociedad.

Como correlato de esta "comprensividad" se presenta la "diversidad", lo cual quiere decir que si en la escuela se permite la participación de toda la población sin excepciones, se hace primordial arbitrar los mecanismos metodológicos, estratégicos y organizativos necesarios para que todos los alumnos puedan ser atendidos de acuerdo a sus características individuales (Sánchez Palomino y Torres González, 1999).

Aguilar Montero (2000) cita, a modo de principios metodológicos para responder a la diversidad, éstas entre otras razones:

- El aprendizaje es un proceso individual que se produce en la interacción con el medio pero que no está totalmente condicionado por éste. En la escuela, para que se produzca un aprendizaje significativo, se debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, de las experiencias y acontecimientos cotidianos.

- No todo se aprende de la misma manera. La forma en que los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) se aprenden varía de acuerdo a las características de cada uno de ellos. Esta diferencia en su forma de apropiación hace necesaria la diversificación de estrategias y metodologías para su enseñanza.
- No todos aprendemos de la misma manera porque cada individuo tiene estructuras cognitivas que le son propias y condicionan la forma de receptor y procesar la información. El profesor deberá, pues, poner en marcha estrategias que atiendan al grupo en su totalidad y a la vez, estrategias que respondan a la individualidad de cada uno de los alumnos en la diversidad.
- En la relación entre iguales se produce aprendizaje. Los alumnos pueden enseñarse entre sí, si las relaciones horizontales se fomentan de forma estructurada y con una finalidad clara.

Para responder al porqué de estos principios el mismo autor plantea algunas razones que los justifican:

1. **Razones sociales:** la diversidad se justifica porque es un hecho incontestable, una realidad social ineludible. Y lo es, hasta tal punto que lo "normal" es precisamente la heterogeneidad, la diferencia, y nunca lo contrario.
En cualquier sociedad hay rasgos comunes pero nunca existirán dos personas iguales.
2. **Razones metodológicas:** justifican la atención a la diversidad porque posibilitan utilizar nuevos procedimientos y variados métodos de enseñanza a fin de adecuar mejor la respuesta educativa a las individualidades de cada uno de los alumnos.
3. **Razones éticas:** amparadas bajo el derecho a la igualdad de oportunidades. Si las necesidades educativas que parten de situaciones de desventaja no son atendidas debidamente, aumentarán todavía más.

LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

Todas las personas que conviven en la escuela son diferentes, ya que provienen de una diversidad vivida y manifiesta. La escuela es el lugar donde se reúnen todas las culturas diversas que cada una de las personas que la integran llevan consigo. Se da en ella una diversidad de tipo personal que en buena medida es fruto de las experiencias propias, del contexto sociocultural y de otras causas relativas a procesos de desarrollo de cada uno. Esta diversidad se traduce en diferencia de intereses y expectativas, de elecciones sociales, de autonomía personal, de afectividad; de capacidades lógicas, psicomotrices, expresivas, memorísticas, manuales, de características y ritmos del proceso de aprendizaje, etc. Las diferencias se observan a través de los modelos de relación en los grupos, de la asimilación y dominio de las actividades de la enseñanza, de los múltiples conceptos que se dan en la vida del centro educativo. Por eso, **es una realidad que lo diverso es lo habitual, lo excepcional es lo uniforme**. Así, el conjunto de familias y alumnado que conviven en la escuela, forman un mosaico con características diferenciadas cuya negación sólo tiene sentido desde la comodidad o el interés por favorecer a algunos grupos concretos.

Haciendo un rápido recorrido por la historia de la escuela como "hija de la modernidad", se observa un mandato claro de homogeneizar a sus alumnos. Este hecho determinó y en muchos casos continúa estableciendo, mecanismos de clausura de la diversidad, que se concretizan en el modo de agrupamiento de los alumnos, la organización de los espacios y tiempos, los modos de evaluación, la clasificación del saber, la universalización de los contenidos escolares, el predominio del texto, etc. Bajo este modelo se procura que el alumno se adapte, y si no lo logra, es segregado o expulsado de diversas formas (J. Delval).

Parece que en esta encrucijada el personaje principal en discordia es siempre la "diferencia, o los diferentes". En la pedagogía tradicional, la noción de diferencia era concebida como carencia o privación, que se determinaba en función de ciertos parámetros sociales, culturales, de conocimiento, etc. que "medían" la distancia entre ellos y las prácticas de los sujetos o sectores, permitiendo diferenciar o clasificar entre lo alto y bajo, bueno y malo, etc.

Pero la diversidad cultural y las diferencias de aprendizaje ponen constantemente en jaque la citada utopía moderna de normalización u homogeneización cultural, basada en rotulaciones y en la neutralización de las diferencias como forma de asegurar la identidad cultural. Es que esta pretensión no impidió en el transcurso de la historia la marginación social ni tampoco aseguró la permanencia de procesos democráticos aún dentro del ambiente educativo. La problemática es indudablemente "compleja".

En la actualidad, "la sociedad le demanda a la escuela sujetos que no se paralicen ante la incertidumbre, con capacidad para ampliar y modificar permanentemente sus conocimientos, de resolver problemas y de adaptarse a situaciones cambiantes".

El discurso sobre la diversidad es por ende un objetivo socialmente deseable, siempre y cuando no incluya o enmascare la "desigualdad", ni tampoco asocie la igualdad con la uniformidad. La igualdad hace referencia a la posibilidad de optar, de decidir, de disponer de medios reales para vivir dentro de la estructura social y para intervenir en igualdad. En cambio, la diversidad hace referencia a las diferencias personales y culturales respecto

a como se es, y como se vive. Lamentablemente, en la actualidad, se observa un "discurso blando" sobre la diversidad y una realidad dura de desigualdad social, contraste que es necesario denunciar y corregir.

"QUE CONSIDERAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

"Educar es mas que enseñar a leer, a escribir o a calcular. Es preparar al individuo para el mundo, para que él pueda verlo, juzgarlo y transformarlo" (Mundo da crianca, Brasil).

Toda institución que intente atender a la diversidad se deberá plantear tres situaciones como el punto de partida:

1. Contar con profesionales especializados: que puedan brindar seguridad a la docente y atención a los niños/as y sus familias de ser necesario.
2. Revisar las prácticas docentes: superando los "mitos" educativos y atreviéndose a implementar estrategias metodológicas nuevas y diferentes, acordes a cada grupo y/o situación.
3. Reconocer y destacar el rol de los padres y la familia, dentro de la educación.

"Atención a la diversidad en las aulas"

Ha llegado la necesidad de trabajar en equipos docentes, la clave no esta en desarrollar estrategias específicas para los niños que tengan determinadas problemáticas para aprender, sino en diseñar prácticas diarias organizadas desde un enfoque didáctico comunicativo.

Llego el tiempo de comprender que ya no solamente los niños con capacidades especiales son quienes necesitan una educación especial, sino todos aquellos alumnos que a lo largo de un proceso educativo, requieren una mayor atención que el conjunto de sus compañeros de su misma edad, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizajes. Lo que hay que considerar ante todo no son tanto las características concretas del niño para poder situarlo en el grupo de los que presentan trastornos semejantes, sino las demandas específicas del sistema educativo (Marchesi 1988)

Por ello que considerando la presencia de la diversidad en las aulas de las escuelas "comunes", se expresa la necesidad de integrar la diversidad en un todo multiforme y facilitar así el camino hacia la integración. Es imprescindible traducir estas intenciones en acciones concretas. En este panorama, las adaptaciones curriculares tienen un adecuado encaje en el aula, pues permiten concreciones individuales de mayor ajuste.

Ante la coyuntura actual en la que estamos viviendo, para afrontar y atender una adecuada educación a la diversidad debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Si una institución no esta preparada para la diversidad denota:
 - Una falta de compromiso con la realidad social que nos toca vivir, ya que la diversidad es sinónimo de realidad social en cualquier país.
 - Y una búsqueda de homogeneidad que debilita la inserción de cualquier niño en la sociedad.
- Como docentes aún no estamos preparados desde lo teórico, pero la postura esta dada en la investigación y el aprendizaje continuo desde el rol docente, ninguna integración es igual a otra.
- No deberíamos desvalorizarnos en nuestro hacer: A través de los años hay diferentes integraciones y en retrospectiva alguna inclusión de niños ciegos, sordo, sordomudo, síndrome down, lesiones cerebrales, parálisis, marginales y en situaciones de alto riesgo (niños de la calle), la experiencia dice que va de la mano el conocimiento y el afecto del docente para garantizar una verdadera integración pero no debe sobrecargarse ni uno ni el otro, sobre todo el afecto que imposibilita el trabajo armonioso.
- Es muy difícil encontrar una escuela donde todos estén de acuerdo con la integración, siempre hay una negación consciente o inconsciente. Es primordial que el docente maneje su YO y evalúe si puede en ese año realizar la integración y saber con certeza con quienes se cuenta para no esperar una "multitud en apoyo" porque caeremos en la excusa a menudo inconsciente, de: "no integro pues no tengo apoyo".
- El primer punto de partida docente es el reevaluar su practica y revertir situaciones y acciones históricas de la educación y lo que sí debemos considerar que no es lo mismo "incluir que integrar".

"¿Como detectar a un niño que necesita educación especial?"

El primer paso es **"el primer contacto de los padres con la escuela"** es decir el momento de la inscripción del niño a la institución educativa:

- Hay escuelas que solicitan certificados de salud extendidos por el pediatra del niño,
- Otras dan a los padres una ficha médica que debe ser llenada por el pediatra y regresada al jardín y recién ahí se confirma la inscripción (no es que se va a rechazar al niño si tiene problemas, se lo toma solo como un paso mas en el momento de la inscripción),

- En otros casos se les pide a los padres que asistan con el niño a realizar la inscripción ya que cada docente va a estar en la tarea de inscribir y se va a tomar sus minutos para un breve diálogo con los niños (no más de 5 minutos) para que ambos se conozcan.

En todos estos casos si hay problemas serios ya surgen a la vista de la institución y del docente, no así si los problemas son otros.

En segunda instancia esta: "**la entrevista inicial con los padres**", que se debe realizar previo al inicio del año escolar y donde se realiza un "DIALOGO" individual con cada madre, padre o adulto responsable del niño. Aquí es fundamental crear el clima adecuado para que no se convierta en un cuestionario inquisidor sobre la vida familiar y que el adulto que asistió a la cita con el docente se sienta cómodo y en un clima armonioso. Si bien se le informará que lo que se converse se va a utilizar para completar una ficha que constituirá el legajo del niño, no es conveniente que se grabe la entrevista o se tenga el cuestionario en la mano y se vaya completando a medida que la madre va hablando. Por eso se hace necesario tomarse su tiempo para la realización de estas entrevistas y dejar tiempo entre ellas para poder ir volcando lo hablado, luego que el familiar se retire. Aquí también puede haber diferentes formas de realizarla:

- Con el adulto responsable del niño solo.
- Con la participación del niño, al cual el docente luego de un breve diálogo dará materiales para "que se entretenga mientras hablamos" y que en realidad le pueden servir de rápido (aunque no definitivo ni preciso) diagnóstico. Ya que puede disponer en diferentes espacios o mesas diferentes tipos de materiales con diferentes grados de dificultades y ver:
 - Atención que presta el niño a los mismos;
 - Como se relaciona con ellos; que compromiso asume ante la acción que le implica cada uno
 - Que dependencia tiene del familiar: si enseguida pasa a los juegos o simplemente queda junto al adulto y hay que insistir para juegue.
 - Si logra organizarse solo, ante diferentes recursos y puede mantener la atención en uno o solo pasea entre ellos (no es conveniente que sean muchos ni sofisticados, dependerán de la realidad social de la escuela)
 - Si al finalizar la entrevista y antes de irse surge espontáneamente la idea de ordenar lo que utilizo, o no. Y si lo hace si se le pide y en que condiciones.

El hecho de que el niño participe tiene sus beneficios pero también algunos inconvenientes, ya que puede haber detalles familiares que al adulto le incomoda tratar frente al niño: padre alcohólico, padre agresivo, maltrato familiar, violencia hogareña, niños adoptados que aun no lo saben, etc.

También es muy cierto que en la gran mayoría de los casos están entrevistas no siempre sirven para detectar problemas, salvo los muy evidentes: Down, ciego, sordo, etc. pero cuando la problemática es de otra índole difícilmente se pueda detectar en esta instancia. Mientras se lleva a cabo el diálogo hay que hacer notar a los padres que cualquier cosa que quieran compartir será muy beneficioso para el futuro escolar del niño y sobre todo se evitara la pérdida de tiempo, ya que al docente puede llevarle algún tiempo detectar situaciones que puedan devenir en problemáticas mayores.

En tercer instancia: **el diagnóstico institucional**: hay instituciones que por su radio escolar y su ideario institucional, saben que están enmarcadas en un trabajo urbano marginal o en zonas denominadas de alto riesgo. En estos casos los docentes saben que están trabajando con niños que presentarán N.E.E., que en su gran mayoría son influencias del medio social en el que viven: niños agresivos, de la calle o en la calle, violados, alcohólicos, etc. R. Feuerstein y K. Frankstein dicen: "**la escuela debe brindarle al niño todo aquello que el medio social donde vive le niega**" entonces aquí se hace evidente que el marco contenedor es afectivo y va de la mano con innumerables estrategias que aquí no vienen al caso. Es necesario saber que **no todos** los niños presentarán problemas solo porque provienen de este marco institucional, deberemos establecer a través del hacer educativo cotidiano quienes son los que evidencian dificultades.

Otra instancia sería: **la realidad áulica**: es muy probable que muchos de los problemas los detectemos en el aula junto a los niños, por eso es tan importante la educación personalizada y el trabajo en pequeños grupos o grupos de rotación ya que nos posibilita el contacto individual con cada niño.

Es importante tener en claro que el docente de cada nivel, DETECTA el problema pero no diagnóstica bajo ningún concepto, una vez detectado y de acuerdo a lo que podemos ver solicitaremos a los padres su consulta con: pediatra, psicopedagogo, psicólogo clínico, asistente social, según corresponda, poniéndonos a entera disposición del profesional para dar nuestro informe sobre el motivo de la consulta y solicitando a los padres la devolución del profesional para idear en conjunto las mejores estrategias educativas para la problemática puntual del niño.

“La concepción constructiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje pone de manifiesto como la diversidad es el ingrediente básico de la educación, la materia prima a partir de la cual profesor y alumno construyen sus propios conocimientos” (Martín y Mauri, 2002.)

Por eso la atención a la diversidad no se puede convertir en algo excepcional, sino que constituye la base de una correcta planificación y desarrollo de la educación escolar. La diversidad debe vivirse como algo natural y no como un problema que hay que evitar. Debe ser el eje estructurador de la actividad docente. La atención a la diversidad compromete a todos (porque todos forman parte de esa diversidad) y además exige un compromiso personal y profesional, lo que implica una planificación de los documentos institucionales como son el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y las Programaciones de Aula

¿Cómo afrontar desde la formación inicial la atención a la diversidad?

Para contestar a esta pregunta tan comprometida, proponemos en primer lugar un abordaje del concepto de diversidad con un carácter transversal. Este carácter transversal, es decir, que está presente en todas las materias, conlleva que la formación inicial de los futuros profesionales de la educación contemple el estudio de la diversidad no exclusivamente como una clasificación de las dificultades que los alumnos pueden presentar, a lo largo de su escolarización, y su correspondiente intervención, sino como un desarrollo de competencias profesionales que les capaciten para atender a la diversidad como una característica básica de la realidad educativa, y que por tanto debe ser contemplada en todas las materias del currículum de la formación inicial. Un exceso de categorización de la diversidad podría derivar en el peligro de considerar a ésta como una realidad paralela que requiere un abordaje específico y, por lo tanto, podría constituir otra forma de discriminación.

En segundo lugar, hablar de la diversidad en el campo de la formación inicial nos obliga a situarnos en un cambio de paradigma, debido a las circunstancias ideológicas y epistemológicas que sustentan la educación actual. Y es que una cosa son los principios que dan sentido a la Constitución en el terreno educativo, y otra cosa son los valores sociales y las situaciones concretas sobre las que se asienta y desarrolla la práctica educativa y que a menudo contradicen dichos principios, abogando por una educación poco respetuosas con las diferencias.

En no pocas ocasiones el discurso de la teoría corre paralelo al de la práctica que día a día se sucede en las aulas, lo que nos hace sostener un modelo de formación que se base en la reflexión teórica y en la experimentación práctica. El modelo profesional que se adopte tendrá un carácter reflexivo, y habrá de basarse en la práctica profesional. Modelo que según Álvarez y Bisquerra (Álvarez y Bisquerra, 2003) presenta las siguientes características:

- Se basa en el desarrollo de complejas competencias profesionales de pensamientos y de acción.
- La intervención no se sustenta en la aplicación de una teoría genética, ni de una norma técnica, ni de una rutina, sino que requiere el ejercicio de la sabiduría práctica. Ha de saber discernir la respuesta apropiada a cada situación compleja.
- El principio básico sobre el que se apoya este modelo es el desarrollo en el profesorado de la capacidad de comprensión situacional.
- Esta formación requiere de una capacidad de comprender las situaciones complejas.
- Ha de facilitar el desarrollo y construcción de esquemas flexibles de pensamiento y de actuación que ayuden a afrontar cada contexto, proporcionando propuestas alternativas y fundamentadas.
- Se debe producir un entendimiento e interacción entre la teoría y la práctica.

Las adaptaciones curriculares, deben considerarse una medida más de atención a la diversidad, de las diferentes etapas educativas, por lo que hay que situarlas en el conjunto de actuaciones educativas que lleva a cabo el profesorado. Esta medida se apoya en una de las características más importantes del actual planteamiento curricular: su carácter abierto y flexible, que ofrece la posibilidad de adaptarlo a los distintos conceptos y realidades, a través de los diferentes niveles de concreción, cobrando especial importancia la autonomía de la que goza el profesorado para tomar decisiones que le permitan ajustar la enseñanza a las necesidades de los alumnos, las adaptaciones curriculares presentan dos características fundamentales, por un lado, presentan un carácter relativo y cambiante; y por otro, forman un continuo que va desde las adaptaciones poco significativas a otras de mayor significatividad. Las adaptaciones curriculares individuales se hallan en continuidad con las adaptaciones curriculares de carácter general ya que suponen el mayor grado de adecuación del currículo a las características individuales de alumnos concretos. Como señala Dolz (2003), las adaptaciones curriculares individuales son medidas específicas que se deben poner en marcha cuando los recursos ordinarios se muestran insuficientes para atender a las necesidades educativas que plantean los alumnos y alumnas. Desde este punto de vista es importante recalcar que las adaptaciones curriculares no tienen por objeto que el alumno adquiera determinadas habilidades y destrezas, con el fin de aproximarse a los aprendizajes del resto de sus compañeros, que hace énfasis en lo que el Sistema Educativo tiene que OFRECER al alumno para contribuir a su desarrollo individual, propio, característico, y diverso.

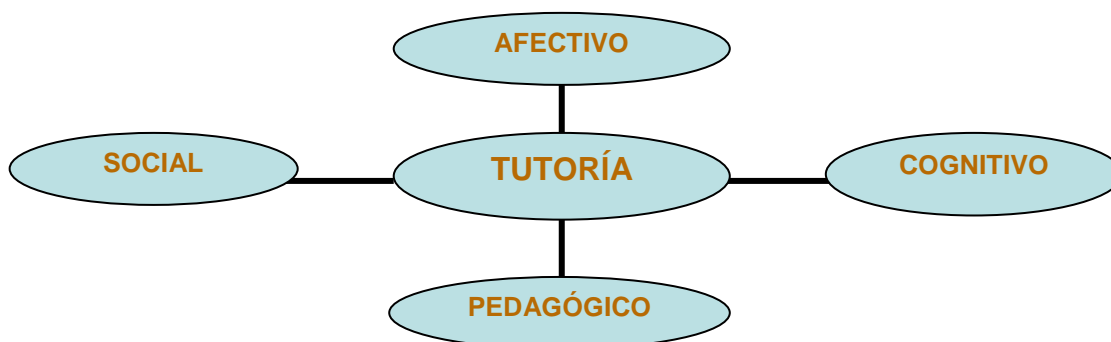
Es importante recalcar el papel de la tutoría, una medida tan útil, práctica y normalizadora, Teniendo en cuenta esta realidad, es preciso que se hagan todos los esfuerzos necesarios para fomentar esta medida, que supone potenciar todos los recursos y capacidades internas de la escuela, así como una mayor responsabilización del tutor para atender a una “diversidad integrada”.

A continuación incluimos una tabla con una propuesta de las estrategias que desde la acción tutorial se pueden desarrollar para responder a esta diversidad

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE LA ACCIÓN TUTORIAL	
Profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para realizar dinámicas de grupo. • Conocimiento de las características personales y sociales de los alumnos y aspectos psicopedagógicos propios de la etapa. • Pautas de evaluación que permitan detectar problemas y dificultades. • Estrategias para mejorar las habilidades comunicativas. • Puesta en marcha de programas específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de Trabajo Intelectual. 2. Programas de enseñar a pensar 3. Estrategias cognitivas. 4. Desarrollo de la Autoestima 5. Desarrollo de habilidades sociales.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de acogida al centro • Actividades de convivencia y educación en valores. • Información y actividades sobre la adolescencia. • Elección de delegado • Auto evaluación y evaluación del proceso de enseñanza • Dinámicas de grupo para el desarrollo de actitudes participativas y solidarias. • Ejercitación en métodos de estudio Desarrollo de programas específicos.
Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar información puntual sobre aspectos que afecten a la educación de sus hijos. • Establecer relaciones de colaboración y asumir compromisos mutuos en la puesta en práctica de programas concretos. • Reuniones colectivas con padres. • Entrevista individual con padres cuyos hijos presenten una problemática particular. • Actividades de formación y Escuelas de Padres.

TUTORÍA: DEFINICIÓN

Es un servicio de acompañamiento socio - afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que se integra al desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.



Diseño Curricular Nacional (DCN) considera la Tutoría y Orientación Educacional en los tres niveles de la Educación Básica Regular (EBR)

NIVELES	Educación Inicial		Educación Primaria						Educación Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años	años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas Curriculares	Relación consigo mismo Comunicación Integral Relación con el medio natural y social	Lógico-Matemática	Lógico-Matemática						Matemática				
		Comunicación Integral	Comunicación Integral						Comunicación				
			Educación por el Arte ⁽¹⁾						Idioma extranjero / originario				
		Personal Social ⁽³⁾	Personal Social						Educación por el Arte				
			Educación Física						Ciencias Sociales ⁽²⁻¹⁾				
			Educación Religiosa						Persona, Familia y Relaciones Humanas ⁽²⁻²⁾				
		Ciencia y Ambiente	Ciencia y Ambiente						Educación Física				
							Educación Religiosa						
							Ciencia, Tecnología y Ambiente						
							Educación para el Trabajo						
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCACIONAL													

Incluye una hora de dedicación exclusiva en Primaria y Secundaria (espacio de encuentro para el diálogo grupal de los estudiantes).

Niveles	Inicial	Primaria	Secundaria
Horas obligatorias	25	20	25
		Incluye una hora ⁽¹⁾ de dedicación exclusiva de tutoría	
Horas de libre disponibilidad		10	10
Total de horas establecidas	25	30	35

(1) La hora de tutoría en Primaria y Secundaria no es una clase, es un momento para tratar los asuntos relevantes de la tutoría y dar la oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo. Esto no excluye el trabajo tutorial de manera permanente en las diversas actividades de las áreas y talleres del currículo.

Finalidad De La Tutoría

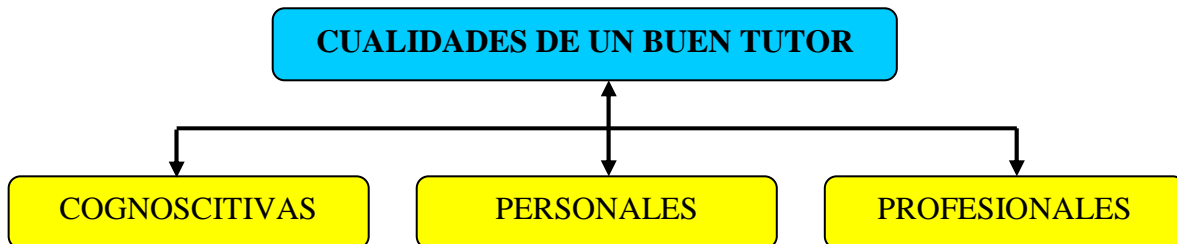
- Tener una clara percepción de sí mismos y, por lo tanto, una mejor capacidad para adaptarse al mundo.
- Descubrir que pueden establecer relaciones positivas con los adultos.
- Sentirse escuchados, aceptados y acogidos como seres humanos.
- Ser más espontáneos y sinceros.
- Aprender a ser protagonistas de su propia vida.
- Descubrir la relación entre su mundo interno y el mundo externo.
- Clarificar y construir su proyecto de vida realísticos.
- Integrar sus conocimientos y experiencias.
- Conectar sus experiencias escolares con las experiencias extraescolares.
- Adquirir una serie de importantes HABILIDADES: Análisis, autoconocimiento, toma decisiones, solución conflictos, autocontrol, reflexión.
- Desarrollar valiosas ACTITUDES: Empatía, aceptación, tolerancia, flexibilidad, perseverancia, responsabilidad, autoconfianza, autonomía, valoración.

“Favorecer La Educación Integral Del Alumno Como Persona.”
“Potenciar Una Educación Lo Más Personalizada Posible Teniendo En Cuenta Las Necesidades De Cada Alumno.”

Modalidades De La Intervención:

- **Individual.-** Momento donde se da la relación tutor - alumno en forma directa. Permite conocer al alumno particularmente y ayudarlo a que él mismo se conozca. Para hacer posible esto, el tutor debe aceptar incondicionalmente al estudiante y valorarlo positivamente.
- **Grupal.-** Es el encuentro de los alumnos con su tutor en un ambiente de confianza y respeto que propicie el crecimiento integral y el desarrollo de actitudes y valores para la vida. Su fin es abrir un espacio de comunicación y orientación en el cual los alumnos puedan revisar y discutir con el tutor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación.

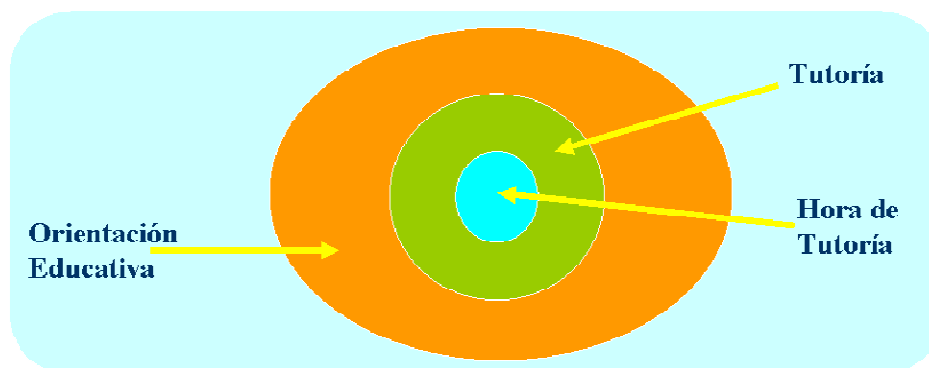
Cualidades Del Tutor:



- Ser una persona abierta y receptiva
- Poseer gran capacidad de escucha
- Ser asertivo
- Ser capaz de impactar, convencer y despertar en los alumnos el espíritu de trabajo en equipo
- Generar acuerdos entre todos respecto a pautas de convivencia
- Tener fina capacidad de atención que le permita interpretar los metamensajes del alumno
- Tener sincero interés por conocer, comprender y ayudar integralmente al alumno, respetando su individualidad.
- Poseer facilidad para acercarse al mundo del niño o adolescente, para relacionarse y comunicarse con ellos en su nivel.
- Tener capacidad para ponerse en el lugar del otro sin olvidar su rol de tutor
- Gozar de un buen nivel de estabilidad emocional y tener recursos para el manejo de sus propios conflictos
- Tener una buena autoestima
- Mostrarse cual humano con virtudes y defectos pero con voluntad de cambio y superación
- asumir con responsabilidad, compromiso y entusiasmo su labor de tutor

!!! Una Aclaración Previa !!!

La **tutoría** es la modalidad de **orientación educativa**, *inherente al currículo*, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico de los **estudiantes** dentro de un marco formativo y preventivo, desde la *perspectiva del desarrollo humano*.



Características De La Tutoría En El Marco Del Desarrollo:

- Es formativa
- Es preventiva
- Es permanente
- Es personalizada
- Es holística

- Es universal
- Es recuperadora
- No es terapéutica

Funciones Del Tutor

■ Con Los Alumnos

- Seguimiento individual y grupal valiéndose de entrevistas, fichas, etc.
- Manejar las situaciones conflictivas
- Ayudar a incrementar la autoestima de los alumnos.
- Acoger respetuosamente las opiniones y sentimientos de sus alumnos.
- Alentar responsabilidad y toma de decisiones.
- Planifica actividades de integración entre alumnos, padres y profesores.

■ Con Los Profesores

- Transmitir y recoger información de los profesores acerca de los alumnos a su cargo.
- Mantener comunicación constante con todo profesor que trabaje con sus alumnos.
- Crear canales de colaboración y coordinación entre los profesores de un aula.
- Propiciar mejores relaciones entre los maestros y los alumnos.

■ Con Los Tutores

- Crear espacios de capacitación y retroalimentación acerca de su trabajo.
- Establecer y coordinar acciones de equipo para la atención de los alumnos.

■ Con Los Padres De Familia

- Establecer canales de comunicación para intercambiar información acerca de la situación del alumno para poder asumir con mayor responsabilidad nuestro mutuo rol.
- Establecer compromisos de participación conjunta a favor del desarrollo del alumno.
- Comunicar acerca de la evolución del alumno

Pautas Que Servirán Al Tutor Para Desarrollar Y Mantener Una Buena Relación Con Sus Alumnos

LO QUE RECOMENDAMOS

NO HACER	SÍ HACER
<ul style="list-style-type: none"> ■ Habla demasiado y acapara la conversación ■ No mira o evita mirar a la persona ■ Hace otras cosas mientras está escuchando o se distrae. ■ Censura y juzga ■ Antes de escuchar da su opinión como una verdad absoluta. ■ humilla o se burla ■ No mira o evita mirar a la persona ■ Hace otras cosas mientras está escuchando o se distrae. ■ Censura y juzga ■ Antes de escuchar da su opinión como una verdad absoluta. ■ humilla o se burla ■ Genera discusiones sin sentido ■ No respeta las creencias y enfoques de vida del alumno ■ Es agresivo u ofensivo ■ Se altera con frecuencia ■ Tiende a contradecir o quiere tener la razón ■ Minimiza lo que el alumno vive como dificultad ■ Sólo menciona las cosas negativas o pone demasiado énfasis en ellas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Habla lo necesario y no interrumpe ■ Mira a quien le habla ■ Demuestra comprensión ■ Emite gestos y sonidos que muestran aceptación ■ Muestra interés y escucha con atención ■ Escucha antes de opinar ■ Respeta las percepciones del alumno y es capaz de ponerse en su lugar ■ Es cálido ■ Tiene paciencia y asume las cosas como un proceso ■ Respeta e incorpora las opiniones del alumno ■ Opina, sugiere más no impone ■ Ayuda a pensar en alternativas ■ Establece una relación de confianza al demostrar interés y confidencialidad ■ Enfatiza en las cualidades y aspectos positivos del alumno y no es determinista con las fallas de éste.

LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

• Respuestas a nivel de centro.

Dentro de las medidas referidas al centro y con carácter general tenemos los progresivos niveles de concreción del currículum a través de la elaboración de los diversos instrumentos que concretizan el currículum, tales como el Proyecto de Centro con los documentos que lo integran y que son: la Finalidades

Educativas, el Proyecto Curricular de Ciclo y/o Etapa, la Programación de Aula, etc., y que sirven de marco de referencia y guía de trabajo para los profesores de ese centro.

- **Respuesta a nivel de aula**

La realización de la Programación de Aula, lo cual supone un tercer nivel de concreción curricular, tras el realizado primeramente a nivel de Administración Educativa, bien se central o regional, y el realizado a nivel de centro educativo. En esa programación de aula el profesor deberá de:

- Concretar los objetivos del ciclo.
- Organizando y secuenciando los contenidos del ciclo.
- Determinando los principios metodológicos a utilizar con los alumnos.
- Estableciendo los criterios de evaluación a utilizar.

- **Respuesta a nivel de alumno/a**

Además de estas respuestas de carácter general que dan los profesores, también se dan una serie de medidas que expresamos ordenadas en un continuo de gradación de menor a mayor, y que son:

- El **refuerzo educativo**, que es una estrategia que se da de modo puntual y esporádico a algún alumno en su proceso de aprendizaje.
- Las **adaptaciones curriculares**, consistente en un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, que busca respuestas educativas a las necesidades educativas de los alumnos.
- La **diversificación curricular**, que consiste en una adaptación curricular extrema para alumnos con déficit graves y permanentes, que están destinadas a alumnos que presentan dificultades de aprendizaje generalizadas, que afectan a la mayoría de la áreas del currículum básico.
- La **optatividad**, que es concebida como un mecanismo de refuerzo con aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje en relación con capacidades que se consideran básicas.

CUANDO LA CONDUCTA DEL NIÑO CUESTIONA A LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Este punto obedece a que en general hay que contextualizar al alumno en una institución con ciertos esquemas de organización, de gestión, de participación ya establecidos. Es real que no es la escuela, quien conociendo la realidad de sus alumnos, se adapta para brindar lo que ellos requieren sino que es el alumno quien debe adaptarse a las necesidades que implican dar continuidad a una serie de pautas preestablecidas.

En general para la escuela, y muchas veces con amplias diferencias según las características de la misma, un alumno que habla de manera ruidosa, que se levanta reiteradas veces, que no levanta su mano para pedir la palabra, que juega en los recreos de manera brusca, que se da vuelta para hablar con el de atrás, es marcado como un alumno con problemas de conducta.

En el caso de los niños integrados, muchos de ellos presentan dificultades para regular y adaptar su conducta, esto en general es parte de ciertas dificultades en las habilidades adaptativas, que dependiendo de la mayor o menor comprensión que tenga el niño, notamos están más acentuadas. Para nosotros esto no significa un problema de conducta sino un niño cuya conducta exige ciertos marcos externos que lo lleven a una mejor adaptación.

El problema en general es que, antes de analizar algunos aspectos que hacen a prácticas poco constructivas para el desarrollo de conductas adaptadas en el aula y en la escuela, se duda de la integración educativa y en muchos casos se entra en un serio cuestionamiento de la permanencia del alumno en la escuela. El sello "expulsivo" de la escuela aparece de diversas formas, entre ellas el recortar horarios, que entre después que sus compañeros o salga antes, como si estas cuestiones pudieran cambiar la actitud del niño en el tiempo que permanece en la escuela, por el contrario esto refuerza en el niño la sensación de no pertenencia a un lugar, marcan las diferencias como un problema sólo del alumno, etc.

De todos modos, es fundamental trabajar con las escuelas la comprensión de que la conducta de una persona es modificable en función de generar pautas claras de regulación de la misma que no pasan solamente por el castigo o el reto.

El primer paso lo constituye un buen análisis de cuándo se dan ciertas conductas, cómo aparecen, qué elementos son de interés para el niño que hacen que no aparezcan, con qué personas suele aparecer con más frecuencia, en síntesis observar y apuntar todos aquellos aspectos del niño en situación.

Este análisis es importante que lo pueda realizar el docente con algunas ayudas que podamos darle, de manera que ella vaya estableciendo un desglosamiento de la conducta del niño en situaciones, momentos y contextos, ya que en general se simplifica la manera de interpretar la conducta del alumno.

Otro aspecto importante es que utilicemos un tiempo establecido (en general va desde una semana a dos) para realizar la observación y que propongamos, tal vez a manera de fichas, el registro escrito de lo que sucede.

Una vez que hemos registrado, sólo ahí se comenzará a trabajar sobre el plan que implementaremos para mejorar la conducta del niño.

Es fundamental tomar en cuenta lo que nos informan los padres que sucede en su casa, en ambientes libres, en otro tipo de actividades que desarrolla el niño, pero es importante no cerrar el círculo en culpar a la familia por la forma que tiene la conducta del niño, sino que nuestro interés deberá situarse en el punto de conocer qué sucede más allá de la escuela, cómo se actúa si aparecen conductas desadaptadas, etc. como así también informarles sobre lo que estamos trabajando para encontrar alguna forma en la que podamos hacer que el niño aproveche mejor el espacio escolar y que contaremos con ellos para cuando tengamos un plan ya establecido.

Algunas cuestiones prácticas, que si bien no es interés que aparezcan en tono de "recetas", simplemente sirvan para pensar en que existen múltiples alternativas para que el niño pueda mejorar su conducta y que muchas de ellas influyen en la forma en que el niño se percibe a sí mismo y potencializan el logro de una mejor autoestima.

Hay que ratificar que el valor que tienen los contextos para cualquier niño pero fundamentalmente para aquéllos que poseen ciertas dificultades, por lo que es necesario evitar todo tipo de simplificación con respecto al "tono" que tiñe la conducta de niños y adolescentes.

Cerrarnos en hacer culpable al propio niño, a su familia, a su situación socio económico es no intentar, desde el ámbito educativo, dar respuestas que sean más positivas y superadoras para la persona.

Lo importante es que no dejemos de lado en principio la realización de una guía de observación de la conducta del niño, para luego diseñar un plan de acción o aquellos aspectos a considerar para que la conducta del niño se vaya modelando.

Algunas pautas a tener en cuenta y que en general colaboran en el mejoramiento de la conducta son las siguientes, aclarando que están enunciadas desde una generalización por lo que deben ser analizadas de esa misma manera:

- Para comprender consignas o pautas no sólo apelar a la explicación oral sino tener apoyos concretos en imágenes o fotos que tengan cierta significatividad para el niño.
- El exceso de palabras cuando se quiere pedir algo al niño puede abrumarlo y termina no comprendiendo el sentido del pedido, por eso es fundamental utilizar pocas palabras, claras y con sentido contundente.
- Evitar ambientes caóticos y fomentar ambientes predecibles y estructurados.
- En algunos casos es importante brindar soporte que le dé previsibilidad a la organización de la jornada diaria. Se puede armar para tal fin, un panel en donde con dibujos o símbolos se coloquen las materias que va a tener en ese día y se puede iniciar la jornada armando todo el día para ir repasando a medida que se cumple una actividad o materia y así organizarse mejor ante los cambios de actividad.
- Cuando se elabora un plan y se toman ciertas decisiones con respecto a la forma de modelar la conducta del niño, se debe seguirlo y no cortarlo ante la primera dificultad.
- Tener una actitud positiva y de confianza para con el niño, sabiendo que si mejoramos su contexto y las situaciones del mismo su conducta podrá estar mejor organizada.
- Hacerle saber al niño lo que se espera de él y trabajar con él en la elaboración de códigos de conducta.
- Apelar más a los refuerzos positivos que a los negativos. Se puede comenzar con refuerzos que tengan que ver con elementos que al niño le gustan (cosas materiales), pasando por dibujos, stickers, sellitos, hasta llegar a la gratificación sólo con palabras. Esto dependerá mucho de la edad del alumno y de la comprensión del mismo.
- No dar por obvio nada, todo requiere para el docente tomarse un tiempo para explicarle.
- Antes de realizar una actividad no prevista, una salida o un paseo, anticiparle al niño hacia dónde vamos y qué se espera de él.

Destinar algún espacio y tiempo para revisar con él su conducta en el transcurso de un día o en una semana. Se puede llevar un cuaderno o una agenda en donde se anoten las conductas positivas y las negativas y al finalizar la semana un docente revise con él todo lo realizado, sin que esto se convierta en una instancia de reto o castigo sino de revisar lo que ha sucedido y buscar compromisos que impliquen cambios. Es bueno que sea un docente que sea significativo para el alumno quien realice la tarea con la continuidad pautada.

- No generar círculos viciosos de conductas no deseadas. Por ejemplo si el alumno se tira al suelo al lado de su banco y no quiere trabajar, lo primero a modificar es que acepte estar sentado, entonces sólo si está sentado se lo hará pasar al pizarrón a trabajar y ahí se le felicitará. El círculo vicioso se organiza cuando por ejemplo el niño pasa de estar tirado en el suelo a trabajar en el pizarrón y ahí se le felicita. Es necesario que haya conductas que habiliten la realización de la actividad final.
- Que toda la institución conozca lo que se va a hacer y según sea la participación de distintas personas, que sigan con coherencia lo pautado.
- Si el niño es rápido en la realización de las actividades propuestas y termina antes que sus compañeros, proporcionarle material didáctico para que trabaje en su banco. Las consignas deben ser claras por lo que si el niño no finaliza su trabajo no deberá recibir el material didáctico.

Es fundamental tener confianza en el alumno ya que en general eso genera en el niño un impacto positivo sobre su propia autoestima. Por otra parte una de los aspectos básicos es saber que la conducta obedece en parte a cuestiones situacionales y percepciones muy particulares del entorno. Si además a todo esto sumamos que hay muchos niños que tienen dificultades en el desarrollo de habilidades adaptativas y sociales por lo cual hay que hacer mucho más explícito lo que en realidad otros niños aprenden de manera convencional encontraremos más fundamentos para planificar acciones que beneficien a la persona en relación con su entorno.

ORIENTACIONES Y RECURSOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

El factor padres como obstaculizador o facilitador del proceso de integración

El sueño de todo docente comprometido y enamorado del proyecto de integración de niños con necesidades especiales al aula regular, es lograr dicha integración con todos los niños que llegan a sus manos y con la mayor brevedad posible. Por esto, muchas veces nos olvidamos de tomar en cuenta ciertos factores determinantes que contribuirán u obstaculizarán este proceso.

Uno de los factores a tomar en cuenta, y quizás el más importante, se refiere a la actitud de los padres de estos niños, hacia el proceso de integración.

Por lo general, cuando recibimos a un niño especial en un colegio regular, se da por sentado que sus padres desean y apoyan la idea de que sea integrado a un aula regular. Sin embargo, y aunque así lo manifiesten a viva voz, sus actitudes y respuestas hacia el proceso, no hacen más que obstaculizarlo.

Estas actitudes se pueden manifestar, principalmente, de dos formas. La primera consiste en la negación del problema: "Si mi hijo está en un colegio "normal" es porque no tiene nada y no necesita ningún tipo de ayuda". En estos casos, se obstaculiza el proceso, pues los padres se cierran a recibir consejos, así como también, a que el niño reciba la atención especializada que necesita. Se trabaja con el niño, sólo en el colegio y se pierde la continuidad cuando se marcha a casa. De esta forma es muy poco o nada, lo que se puede avanzar para alcanzar la meta fijada.

La segunda actitud, es quizás un poco más dañina para el proceso de integración, y se da cuando los padres han etiquetado a sus propios hijos como "minusválidos, impedidos e incapaces de desarrollar al máximo sus potencialidades".

Cuando etiquetamos a una persona, ya la estamos limitando. Esta etiqueta hace que se le brinden un número limitado de oportunidades, lo que a su vez, limita también su desarrollo y aprendizaje y, por tanto, obstaculiza su proceso de integración.

Para poder alcanzar la meta de integrar exitosamente a un niño con necesidades especiales al aula regular, lo primero que tenemos que eliminar son las etiquetas que los limitan y, no sólo, a nivel de docentes, sino también de padres y de la comunidad en la que se encuentra inmerso.

Los docentes sólo somos COLABORADORES de este proceso y por más que luchemos y trabajemos, si no se cuenta con el apoyo y colaboración total de los padres y de la comunidad, no se podrá alcanzar el éxito en el proyecto de integración

Guía para Padres. Mi hijo es diferente

El nacimiento de un niño con alguna discapacidad produce, con frecuencia, una crisis en la familia. Los padres, que esperaban un niño normal, se quedan sin saber qué hacer: no estaban preparados. Es una situación que les ha pillado por sorpresa. La situación es aún, si cabe, más desconcertante cuando el niño presenta deficiencia mental. Y es mayor, cuanto más grave sea ésta.

A partir del nacimiento del niño empieza para los padres un largo camino que atraviesa una serie de etapas:

Incredulidad. Los padres se dicen "No es verdad. El niño no tiene ningún problema". Con frecuencia, inician una peregrinación de médico en médico, o de centro en centro, buscando una confirmación para lo que desean: que alguien les diga que su niño no tiene problema alguno.

Miedo y frustración. Los padres comienzan a enfrentarse a la situación, culpabilizando unas veces a la pareja, otras a sí mismos..., alternando las preguntas sin respuesta con la depresión y la tristeza. Frecuentemente, se encuentran perdidos y no saben qué hacer, ni a dónde acudir.

Aceptación la realidad. Los padres dejan de pensar en sí mismos y en las repercusiones que el nacimiento de este hijo tendrá en sus vidas, y deciden hacer cuanto esté en su mano para ayudarlo.

Valoración del hijo. Y finalmente, tras la aceptación del hijo, superando sentimientos de culpabilidad y/o rencor, avanzan hacia su valoración como una persona con muchas posibilidades y algunas dificultades, a la que hay que apoyar para que lleve una vida lo más autónoma posible, sin sobreprotección, ni cuidados excesivos.

La sobreprotección es una de las mayores dificultades que el hijo encontrará al ir creciendo, si los padres, y en general toda la familia, no están muy vigilantes para no caer en este error. Si se le solucionan todos los problemas, si todo se le da hecho, no podrá aprender. Y será una persona dependiente de los demás para todo, incluso para aquello que puede hacer perfectamente por sí mismo.

La familia del discapacitado

La llegada al hogar de un nuevo hijo siempre genera tensiones y ocasiona cambios en la organización de la familia. Estas tensiones se incrementan si el hijo necesita que se le dedique más tiempo y atención de lo normal.

Según la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Minusvalías (1986), que realizó en España el Instituto Nacional de Estadística, a la pregunta de si la deficiencia padecida por un familiar impedía a la familia llevar una vida "normal", más de la mitad de las familias encuestadas contestaron que sí.

Según dicha encuesta, las personas que más dificultades crean para el desenvolvimiento de la vida de la familia son los discapacitados de más edad, y quienes tienen minusvalías graves.

Igualmente, más de la mitad afirmaron que es preciso dedicar mucho tiempo, incluso todo el día, a ese miembro de la familia cuando vive en casa. Tan sólo un 15 por ciento de las familias encuestadas respondieron que no tenían que prestarle una atención especial. Las necesidades de dedicación de tiempo son mayores cuando las personas con discapacidad tienen menos de 6 años o más de 64, y cuando están afectadas por más de una deficiencia.

Si hay otros hijos en la casa, la situación puede complicarse porque, al estar más pendientes de uno, pueden quedar un poco desatendidos los demás, o presentarse algún problema entre los hermanos.

Los niños que crecen junto a hermanos con discapacidad tienen, generalmente, problemas y dificultades especiales. No es fácil crecer en una familia en la que uno de los miembros necesita de la atención de los padres y de los recursos familiares en una medida especial. Pese a ello, la mayoría desarrollan fuertes sentimientos positivos hacia sus hermanos y padres, y juegan un papel muy importante en el desarrollo del hermano discapacitado. Precisamente como consecuencia de esa relación, suelen tener una gran capacidad de comprensión y acogida hacia los demás. Aunque, en ocasiones, ocurra lo contrario y provoque un sentimiento de amargura y resentimiento por la atención extraordinaria que los padres prestan al hermano discapacitado.

Para muchos padres, la influencia que este hijo pueda ejercer sobre los demás hermanos es un motivo de preocupación. Pues, no en vano, la familia proporciona al niño las primeras oportunidades de conocer, comunicarse y relacionarse con otros seres humanos. Y la relación entre hermanos es quizá, la más duradera y una de las que más influye en la vida. Es una fuente de apoyo mutuo a lo largo de los años.

DETECCIÓN TEMPRANA

Para poder afrontar un proceso de inclusión es necesario la detección temprana de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) para ello debemos considerar lo siguiente:

- **Reconocimiento temprano.-** Del daño, anomalía funcional o situación de privación (por parte de los padres)
- **Detección Temprana.-** Proceso organizativo que Media entre el primer Diagnostico y el primer Contacto de padres y el niño Con el especialista
- **Educación Temprana - Tratamiento.-** Núcleo de la estimulación temprana. Se debe instalar Precozmente, debe ser planificada
- **Asesoramiento temprano.-** Total de directivas educativas que le dan a los padres. Los padres son los pilares de La estimulación temprana

En la detección temprana de acuerdo a la necesidad educativa especial se clasifica en:

- Necesidad educativa especial a nivel de su conducta
- Necesidad educativa especial a nivel de su comunicación (escuchar, ver, escribir, otras)
- Necesidad educativa especial a nivel de su cuidado personal
- Necesidad educativa especial a nivel de su destreza
- Necesidad educativa especial a nivel de su locomoción
- Necesidad educativa especial a nivel de su disposición corporal
- Necesidad educativa especial a nivel de su determinada aptitud
- Necesidad educativa especial basadas en otras restricciones de la actividad
- Necesidad educativa especial a nivel de su situación
- Necesidad educativa especial a nivel de su capacidad emocional
- Necesidad educativa especial a nivel de aspectos sociales (Condición social, racial, cultural, económica, creencia, etc.)



Ludwig van Beethoven un modelo a seguir para las personas que muestra alguna necesidad educativa especial.

A pesar de no poder escuchar sus propias composiciones escribió grandes sinfonías que en la actualidad son admirada y difícilmente comparables con compositores oyentes.



“Cada tipo de discapacidad presenta distintas finalidades y diferentes metodologías. La discapacidad física, la discapacidad sensorial (auditiva o visual) y la discapacidad mental son campos de desarrollo independientes, los investigadores frecuentemente desconocen lo que se hace en los otros campos.”

BIBLIOGRAFIA

- Aldea, S. (2006). Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. Las Dificultades Provenientes De La Diversidad Educativa Infantil: La Formación Del Profesorado. [www.paidopsiquiatria.com/rev]
- Arias, C. (2003). El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual: interacciones. Córdoba

- Asociación Civil "Educar, hoy". (2008). Educar en la Diversidad
- Bakhos, J. (2008). Orientaciones y recursos para los padres de familia: Guía para Padres. Mi hijo es diferente. [www.discapnet.es/]
- Brennan, W. (1988). El curriculum para niños con necesidades educativas especiales. Siglo XXI editores
- Cifuentes, C. (2008). Detección temprana de los problemas de aprendizaje
- Consorcio De Centros Educativos Católicos Del Perú. (2008). *"Maestros Cumpliendo La Misión Evangelizadora"*. Tutoría.
- Ducart, M. (2008). La educación en la diversidad, un enfoque antropológico. [<http://www.consudec.org/participando/educdiver.htm>]
- Festa, M. (2008). Cuando la conducta del niño cuestiona a la integración educativa
- González, M. y otros. (1996). Adaptaciones curriculares: "Guía para su elaboración". Ed. Aljibe
- MENDEZ, J. (2008). El niño con retardo mental detección temprana y manejo
- Zumaeta, R. (2008). Discapacidad Y Prevención

BOLETIN REDEM
www.redem.org